



閱讀校園的成功要素及 如何善用教城多元服務推動閱讀

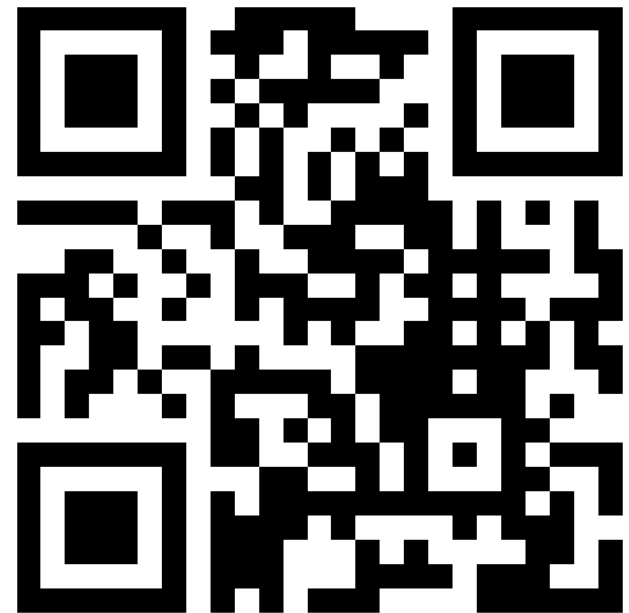
www.hkedcity.net



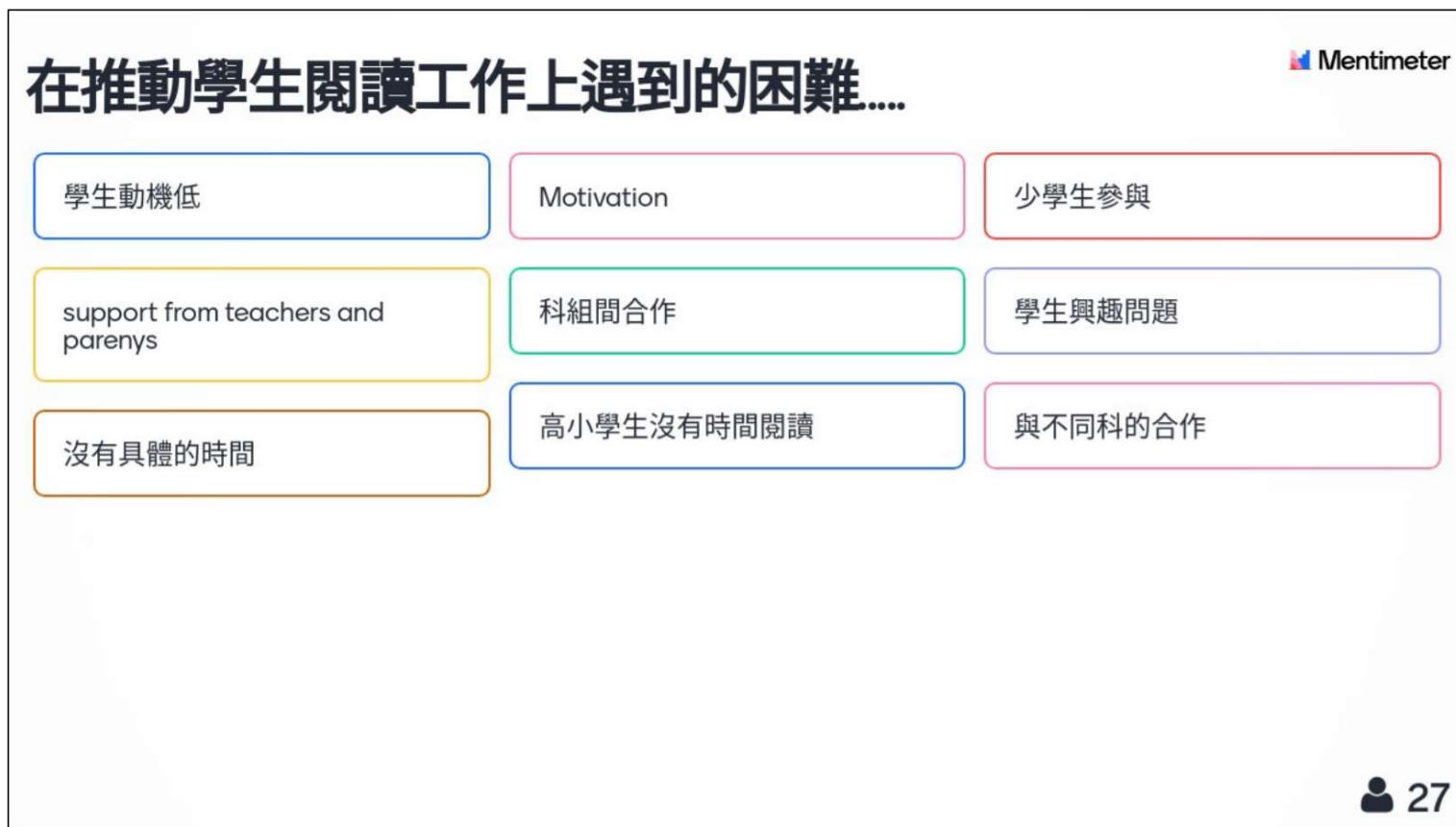
**TELL US WHAT
YOU THINK**

1. 前往 www.menti.com
2. 輸入 62 54 05

或直接以手機掃描 QR CODE



Result from Mentimeter (1 of 3)





Result from Mentimeter (2 of 3)

在推動學生閱讀工作上遇到的困難....

Mentimeter

學生閱讀的動機低

主要都是接觸學生方面較難，而且較難與手提電話競爭注意力。

How can I motivate students to read English books (e.g. awards)?

學生平時很多功課，無時間睇書

鼓勵學生作廣泛閱讀

Low motivation, too busy

令其他科組同工一起同步，進行跨學科或跨組別的推廣工作，非常困難。學生閱讀面狹窄，離開他們的興趣範圍便會很被動。

學生沈迷遊戲機，無動機閱讀

不感興趣



Result from Mentimeter (3 of 3)

在推動學生閱讀工作上遇到的困難....

Mentimeter

同學很忙，往往只為SBA才趕住去閱讀，欠深度。

學生閱讀的動力很低

學生喜歡有關鬼，恐怖，愛情，murder,的書，都是學校圖書館不提供的。

學生不進入圖書館借書，因為不想還書。學生情願付錢買自己喜歡的書，可以隨時看，或只閱讀在閱讀角的書，因為不用還。

在草根階層學校很很推廣英文書的閱讀

choosing topics to interest the majority is not easy

Encourage students to read books

reading culture

Some pupils read in school but do not read outside school. They may merely read a book for a whole academic year.

全球學生閱讀能力進展研究 (PIRLS) 2016

綜合閱讀評分

50個評分國家中排名第3

PIRLS Tables and Figures

<https://nces.ed.gov/pubs2018/2018017.pdf>

Table 1. PIRLS overall reading average scale scores of fourth-grade students, by education system: 2016

Education system	Overall average scale score	Education system	Overall average scale score
PIRLS scale centerpoint ¹	500	PIRLS scale centerpoint ¹	500
Russian Federation	581 ▲	Spain	528 ▼
Singapore ²	576 ▲	Belgium (Flemish)-BEL	525 ▼
Hong Kong-CHN ²	569 ▲	New Zealand	523 ▼
Ireland	567 ▲	France	511 ▼
Finland	566 ▲	Belgium (French)-BEL ²	497 ▼
Poland	565 ▲	Chile	494 ▼
Northern Ireland-GBR	565 ▲	Georgia ²	488 ▼
Norway	559 ▲	Trinidad and Tobago	479 ▼
Chinese Taipei-CHN	559 ▲	Azerbaijan	472 ▼
England-GBR	559 ▲	Malta ²	452 ▼
Latvia ²	558 ▲	United Arab Emirates	450 ▼
Sweden	555	Bahrain	446 ▼
Hungary	554	Qatar	442 ▼
Bulgaria	552	Saudi Arabia	430 ▼
United States ²	549	Iran, Islamic Republic of	428 ▼
Lithuania	548	Oman	418 ▼
Italy	548	Kuwait	393 ▼
Denmark ²	547	Morocco	358 ▼
Macao-CHN	546	Egypt	330 ▼
Netherlands ²	545	South Africa	320 ▼
Australia	544		
Czech Republic	543	Benchmarking education systems	
Canada ²	543	Moscow City-RUS	612 ▲
Slovenia	542	Madrid-ESP ²	549
Austria ²	541 ▼	Quebec-CAN ²	547
Germany	537 ▼	Ontario-CAN	544
Kazakhstan	536 ▼	Andalusia-ESP	525 ▼
Slovak Republic	535 ▼	Dubai-UAE	515 ▼
Israel ²	530 ▼	Buenos Aires-ARG	480 ▼
Portugal ²	528 ▼	Abu Dhabi-UAE	414 ▼

▲ Score is higher than U.S. average score.

▼ Score is lower than U.S. average score.

¹The PIRLS scale centerpoint is set at 500 points and represents the mean of the overall achievement distribution in 2001. The PIRLS scale is the

全球學生閱讀能力進展研究 (PIRLS) 2016

學生喜歡閱讀

50個評分國家中排名第33

Exhibit 10.2: Students Like Reading

PIRLS 2016 4th Grade

Students' Reports

Students were scored on the *Students Like Reading* scale according to their degree of agreement with eight statements and how often they did two reading activities outside of school. Students who **Very Much Like Reading** had a score on the scale of at least 10.3, which corresponds to their "agreeing a lot" with four of the eight statements and "agreeing a little" with the other four, as well as doing both reading activities outside of school "every day or almost everyday," on average. Students who **Do Not Like Reading** had a score no higher than 8.3, which corresponds to their "disagreeing a little" with four of the eight statements and "agreeing a little" with the other four, as well as doing both reading activities only "once or twice a month," on average. All other students **Somewhat Like Reading**.

Country	Very Much Like Reading		Somewhat Like Reading		Do Not Like Reading		Average Scale Score
	Percent of Students	Average Achievement	Percent of Students	Average Achievement	Percent of Students	Average Achievement	
Portugal	72 (1.1)	530 (2.4)	23 (1.0)	526 (3.2)	5 (0.4)	513 (5.3)	11.4 (0.05)
Kazakhstan	71 (1.2)	536 (2.7)	25 (1.0)	535 (3.0)	3 (0.4)	536 (7.8)	11.4 (0.06)
Iran, Islamic Rep. of	70 (1.8)	441 (4.5)	26 (1.4)	405 (7.5)	4 (0.7)	344 (30.4)	11.2 (0.08)
Oman	65 (1.0)	437 (3.3)	29 (0.8)	391 (4.2)	5 (0.4)	359 (7.7)	11.2 (0.05)
Azerbaijan	64 (1.3)	485 (3.6)	32 (1.2)	456 (5.7)	4 (0.4)	443 (8.7)	10.9 (0.05)
Georgia	64 (1.3)	496 (2.9)	31 (1.0)	483 (3.5)	5 (0.6)	460 (8.9)	10.9 (0.05)
Saudi Arabia	57 (1.5)	446 (3.9)	36 (1.2)	417 (6.2)	7 (0.6)	399 (9.0)	10.7 (0.07)
Kuwait	57 (1.5)	411 (4.1)	36 (1.3)	382 (5.2)	7 (0.7)	352 (11.1)	10.6 (0.06)
Morocco	56 (1.6)	380 (4.1)	39 (1.5)	333 (5.0)	5 (0.5)	306 (8.1)	10.8 (0.06)
Spain	56 (0.8)	534 (1.5)	34 (0.7)	523 (3.5)	10 (0.5)	512 (3.7)	10.7 (0.04)
Egypt	56 (2.0)	361 (5.8)	35 (1.5)	308 (6.4)	9 (1.2)	245 (14.3)	10.6 (0.09)
South Africa	55 (1.2)	340 (3.7)	36 (0.9)	302 (5.6)	9 (0.6)	282 (9.1)	10.6 (0.06)
Bulgaria	55 (1.9)	558 (4.7)	33 (1.2)	557 (4.6)	12 (1.3)	511 (11.8)	10.6 (0.10)
Bahrain	54 (1.2)	463 (3.1)	36 (1.1)	429 (3.0)	10 (0.6)	426 (5.5)	10.6 (0.05)
United Arab Emirates	54 (0.7)	471 (3.2)	37 (0.6)	433 (4.2)	9 (0.3)	409 (6.3)	10.6 (0.03)
Malta	51 (0.8)	470 (2.4)	37 (0.7)	442 (2.4)	12 (0.4)	418 (4.7)	10.4 (0.03)
Trinidad and Tobago	50 (1.3)	492 (3.7)	40 (1.1)	467 (4.1)	11 (0.8)	459 (8.6)	10.4 (0.06)
Qatar	48 (0.9)	463 (2.3)	39 (0.8)	432 (2.8)	12 (0.5)	412 (5.3)	10.3 (0.03)
Russian Federation	46 (1.4)	582 (2.9)	44 (1.1)	581 (2.5)	10 (0.7)	572 (3.4)	10.2 (0.06)
Ireland	46 (1.1)	580 (3.0)	40 (1.0)	565 (2.9)	15 (0.8)	534 (4.6)	10.0 (0.04)
New Zealand	44 (1.0)	535 (2.6)	42 (0.7)	520 (2.9)	14 (0.7)	508 (4.2)	10.1 (0.04)
Israel	43 (1.3)	531 (3.5)	36 (0.8)	527 (3.7)	21 (1.1)	538 (3.9)	9.9 (0.07)
Australia	43 (1.1)	558 (3.3)	41 (0.8)	543 (3.0)	16 (0.7)	517 (3.0)	10.0 (0.05)
Lithuania	42 (1.2)	551 (2.9)	46 (1.0)	550 (3.1)	13 (0.7)	535 (4.2)	10.0 (0.05)
Italy	41 (1.1)	554 (2.5)	44 (1.0)	546 (2.7)	16 (0.8)	539 (3.7)	9.9 (0.04)
France	40 (1.0)	519 (3.0)	46 (1.0)	510 (3.0)	14 (0.9)	497 (3.4)	10.0 (0.04)
Northern Ireland	39 (1.3)	580 (2.9)	42 (1.0)	567 (2.7)	19 (0.9)	531 (3.8)	9.7 (0.05)
Chinese Taipei	37 (1.0)	571 (2.5)	44 (0.8)	558 (2.2)	19 (0.7)	538 (2.9)	9.8 (0.05)
Chile	37 (1.1)	500 (3.3)	39 (0.8)	495 (3.1)	24 (1.0)	486 (3.3)	9.7 (0.06)
Austria	37 (1.1)	550 (3.1)	45 (0.8)	541 (2.6)	18 (0.8)	524 (3.4)	9.8 (0.05)
Canada	37 (0.7)	555 (2.2)	45 (0.6)	543 (2.1)	18 (0.5)	525 (2.9)	9.7 (0.03)
United States	36 (2.2)	633 (2.4)	43 (0.9)	633 (3.4)	22 (0.9)	638 (3.8)	9.7 (0.05)
Hong Kong SAR	36 (1.0)	583 (3.1)	44 (0.9)	567 (3.3)	21 (1.2)	549 (3.7)	9.7 (0.05)
England	35 (1.0)	575 (2.5)	45 (0.9)	559 (2.2)	20 (0.9)	530 (3.3)	9.7 (0.04)
Hungary	35 (1.4)	570 (3.7)	46 (1.0)	552 (3.5)	19 (1.2)	530 (3.7)	9.7 (0.05)
Latvia	33 (1.2)	563 (2.8)	47 (1.2)	559 (2.0)	21 (1.0)	548 (2.9)	9.6 (0.05)
Belgium (French)	33 (1.1)	504 (3.4)	44 (0.9)	500 (2.8)	23 (1.2)	484 (3.3)	9.6 (0.06)
Poland	32 (1.1)	570 (3.2)	45 (1.0)	567 (2.8)	23 (1.0)	553 (2.7)	9.6 (0.05)
Germany	32 (1.3)	563 (2.9)	43 (1.0)	548 (2.7)	25 (1.2)	510 (5.0)	9.4 (0.06)
Singapore	31 (0.8)	598 (3.6)	50 (0.6)	574 (3.3)	19 (0.6)	548 (3.7)	9.6 (0.03)
Macao SAR	31 (0.6)	564 (2.0)	50 (0.6)	543 (1.5)	19 (0.5)	522 (2.6)	9.5 (0.02)
Slovak Republic	30 (1.1)	546 (4.0)	47 (0.8)	538 (3.6)	23 (1.0)	513 (5.4)	9.5 (0.05)
Czech Republic	30 (0.8)	549 (3.2)	50 (0.8)	548 (2.2)	20 (0.8)	524 (2.7)	9.5 (0.04)
Slovenia	29 (1.1)	551 (3.2)	53 (1.2)	545 (2.7)	18 (1.1)	523 (3.2)	9.5 (0.04)
Finland	28 (0.9)	584 (2.3)	49 (0.8)	568 (2.3)	23 (0.7)	540 (2.5)	9.4 (0.04)
Belgium (Flemish)	24 (1.0)	536 (3.0)	45 (0.8)	529 (2.0)	31 (1.1)	513 (2.6)	9.1 (0.04)
Netherlands	24 (0.9)	560 (2.4)	46 (0.9)	550 (2.0)	31 (1.1)	527 (2.5)	9.1 (0.05)
Norway (S)	22 (0.9)	575 (3.2)	51 (1.0)	565 (2.4)	27 (1.2)	536 (2.8)	9.1 (0.04)
Denmark	20 (0.8)	569 (2.9)	53 (1.0)	551 (2.4)	27 (1.2)	528 (3.2)	9.1 (0.04)
Sweden	18 (1.0)	572 (4.3)	50 (1.0)	563 (2.5)	31 (1.1)	535 (3.2)	8.9 (0.05)
International Avg.	43 (0.2)	523 (0.5)	41 (0.1)	507 (0.5)	16 (0.1)	486 (1.0)	

This PIRLS questionnaire scale was established in 2016 based on the combined response distribution of all countries that participated in PIRLS 2016. To provide a

<https://nces.ed.gov/pub/s2018/2018017.pdf>

全球學生閱讀能力進展研究 (PIRLS) 2016

學生有信心進行閱讀

50個評分國家中排名第41

Exhibit 10.3: Students Confident in Reading

PIRLS
2016 4th Grade

Students' Reports

Students were scored according to their degree of agreement with six statements on the *Students Confident in Reading* scale. Students **Very Confident** in reading had a score on the scale of at least 10.3, which corresponds to their "agreeing a lot" with three of the six statements and "agreeing a little" with the other three, on average. Students who were **Not Confident** had a score no higher than 8.2, which corresponds to their "disagreeing a little" with three of the six statements and "agreeing a little" with the other three, on average. All other students were **Somewhat Confident** in reading.

Country	Very Confident		Somewhat Confident		Not Confident		Average Scale Score
	Percent of Students	Average Achievement	Percent of Students	Average Achievement	Percent of Students	Average Achievement	
Sweden	65 (0.8)	575 (2.3)	28 (0.8)	532 (3.2)	8 (0.5)	488 (5.2)	10.8 (0.04)
Finland	60 (0.9)	586 (1.9)	31 (0.9)	549 (2.2)	10 (0.5)	503 (4.5)	10.6 (0.04)
Poland	59 (0.8)	587 (2.3)	29 (0.9)	551 (3.1)	12 (0.6)	490 (4.1)	10.7 (0.04)
Bulgaria	58 (1.6)	579 (3.8)	28 (1.0)	536 (4.9)	14 (1.1)	477 (7.9)	10.4 (0.08)
Austria	56 (1.0)	562 (2.1)	29 (0.9)	526 (3.1)	14 (0.7)	493 (3.5)	10.5 (0.04)
Ireland	55 (1.0)	593 (2.6)	31 (0.8)	550 (2.7)	14 (0.8)	505 (4.2)	10.4 (0.04)
Germany	55 (1.0)	569 (2.4)	30 (0.9)	529 (3.6)	15 (0.7)	487 (4.7)	10.5 (0.04)
Israel	55 (1.1)	567 (2.6)	28 (0.7)	511 (3.1)	18 (0.8)	454 (4.7)	10.3 (0.05)
Kazakhstan	55 (1.4)	549 (2.5)	27 (1.0)	534 (3.0)	18 (0.9)	503 (3.8)	10.5 (0.07)
England	55 (0.9)	591 (1.9)	31 (0.8)	541 (2.6)	16 (0.5)	488 (3.1)	10.3 (0.03)
Norway (5)	53 (0.9)	584 (2.2)	33 (0.8)	545 (2.7)	14 (0.8)	505 (3.6)	10.4 (0.04)
Iran, Islamic Rep. of	51 (1.6)	470 (5.2)	30 (1.3)	407 (6.0)	19 (0.8)	351 (6.1)	10.3 (0.06)
Canada	51 (0.6)	574 (1.6)	32 (0.5)	530 (2.4)	17 (0.6)	482 (3.2)	10.2 (0.03)
Denmark	51 (0.8)	577 (2.3)	36 (0.8)	532 (2.7)	14 (0.6)	486 (4.4)	10.3 (0.04)
Northern Ireland	50 (1.1)	598 (2.2)	33 (1.0)	553 (3.0)	17 (0.7)	493 (4.1)	10.2 (0.04)
United States	50 (1.3)	583 (2.6)	32 (0.9)	540 (3.4)	19 (0.9)	496 (4.1)	10.2 (0.05)
Netherlands	49 (1.1)	565 (1.9)	30 (0.8)	536 (2.2)	21 (0.9)	511 (2.8)	10.0 (0.05)
Australia	49 (1.0)	585 (2.4)	34 (0.8)	536 (2.9)	16 (0.7)	465 (3.7)	10.2 (0.04)
Singapore	48 (0.9)	612 (2.6)	36 (0.6)	562 (3.1)	16 (0.7)	503 (4.8)	10.1 (0.04)
Hungary	48 (1.2)	586 (3.0)	33 (0.9)	542 (3.5)	19 (0.9)	495 (3.9)	10.1 (0.05)
Belgium (Flemish)	46 (1.0)	544 (2.3)	34 (0.8)	519 (2.5)	19 (0.7)	493 (2.6)	10.0 (0.04)
Lithuania	46 (1.1)	578 (2.6)	35 (1.0)	538 (3.6)	19 (0.8)	496 (3.8)	10.0 (0.04)
Italy	46 (1.0)	567 (2.2)	38 (1.0)	545 (2.7)	16 (0.5)	505 (4.3)	10.1 (0.04)
Trinidad and Tobago	46 (1.3)	529 (2.7)	31 (0.9)	465 (3.6)	23 (0.9)	400 (4.1)	10.0 (0.05)
Slovenia	46 (1.0)	571 (2.3)	37 (0.9)	538 (2.3)	17 (0.7)	481 (4.5)	10.1 (0.04)
Qatar	45 (0.8)	494 (2.1)	32 (0.7)	434 (2.6)	23 (0.7)	371 (3.6)	10.0 (0.03)
Czech Republic	45 (0.8)	569 (2.2)	39 (0.7)	537 (2.3)	16 (0.6)	490 (4.2)	9.9 (0.03)
France	44 (1.1)	539 (2.6)	39 (1.1)	506 (2.6)	17 (0.7)	455 (3.7)	10.0 (0.04)
Slovak Republic	44 (1.0)	567 (2.8)	34 (0.8)	533 (3.2)	22 (0.9)	475 (6.1)	9.9 (0.04)
Bahrain	44 (0.9)	494 (2.3)	33 (0.9)	436 (3.3)	23 (0.8)	381 (3.7)	9.9 (0.04)
Russian Federation	43 (1.0)	609 (2.3)	38 (0.9)	575 (2.4)	19 (0.9)	532 (3.4)	9.9 (0.04)
Belgium (French)	41 (0.9)	528 (2.8)	37 (0.8)	493 (2.8)	22 (0.7)	450 (3.4)	9.8 (0.04)
Georgia	41 (1.3)	523 (3.2)	31 (1.0)	489 (3.0)	27 (1.1)	448 (4.3)	9.7 (0.05)
Oman	41 (1.2)	468 (3.7)	34 (0.9)	413 (3.7)	24 (0.8)	352 (3.7)	9.8 (0.05)
Kuwait	41 (1.6)	437 (4.6)	39 (1.5)	386 (4.8)	20 (0.9)	334 (7.7)	9.8 (0.05)
United Arab Emirates	41 (0.8)	511 (3.6)	36 (0.6)	439 (3.1)	23 (0.7)	372 (3.6)	9.8 (0.03)
Malta	41 (0.8)	495 (2.1)	37 (0.8)	447 (2.3)	22 (0.6)	387 (4.2)	9.7 (0.03)
Spain	40 (0.7)	554 (1.8)	40 (0.6)	525 (2.1)	20 (0.6)	483 (2.7)	9.7 (0.03)
Portugal	38 (1.3)	555 (2.7)	40 (1.0)	526 (2.7)	22 (0.9)	483 (3.0)	9.7 (0.04)
Chile	37 (0.8)	531 (2.8)	36 (0.8)	494 (2.3)	27 (0.8)	451 (4.8)	9.6 (0.04)
Hong Kong SAR	36 (1.2)	596 (2.5)	38 (0.9)	568 (3.4)	26 (1.1)	534 (3.2)	9.6 (0.05)
Azerbaijan	36 (1.0)	508 (3.4)	34 (1.1)	475 (3.4)	31 (1.3)	439 (5.9)	9.3 (0.04)
Chinese Taipei	35 (1.2)	589 (2.3)	40 (0.9)	557 (2.0)	24 (0.9)	519 (2.7)	9.5 (0.05)
New Zealand	35 (0.8)	577 (2.5)	41 (0.8)	520 (2.7)	24 (0.7)	457 (3.8)	9.6 (0.03)
Egypt	33 (1.9)	390 (6.1)	36 (1.6)	333 (5.7)	31 (1.8)	268 (7.2)	9.4 (0.09)
Morocco	31 (1.1)	416 (3.9)	42 (1.0)	358 (4.0)	27 (1.1)	296 (5.6)	9.4 (0.05)
Latvia	30 (1.0)	588 (2.4)	42 (1.1)	562 (2.1)	28 (1.1)	520 (3.0)	9.3 (0.04)
Saudi Arabia	29 (1.5)	473 (4.2)	43 (1.2)	439 (5.0)	28 (1.4)	385 (6.0)	9.3 (0.05)
Macao SAR	21 (0.7)	582 (2.6)	41 (0.8)	551 (1.5)	38 (0.7)	519 (1.6)	8.9 (0.03)
South Africa	20 (1.0)	398 (7.3)	33 (0.7)	326 (4.5)	47 (1.0)	288 (4.0)	8.8 (0.04)

SOURCE: IEA Program in International Reading Literacy Study - PIRLS 2016

<https://nces.ed.gov/pubs2018/2018017.pdf>

全球學生閱讀能力進展研究 (PIRLS) 2016

學生對閱讀課的投入度

50個評分國家中排名第50

Exhibit 10.1: Students Engaged in Reading Lessons

Students' Reports

Students were scored according to their degree of agreement with nine statements on the *Students Engaged in Reading Lessons* scale. Students **Very Engaged** in reading lessons had a score on the scale of at least 9.5, which corresponds to their "agreeing a lot" with five of the nine statements and "agreeing a little" with the other four, on average. Students who were **Less than Engaged** had a score no higher than 7.1, which corresponds to their "disagreeing a little" with five of the nine statements and "agreeing a little" with the other four, on average. All other students were **Somewhat Engaged** in reading lessons.

Country	Very Engaged		Somewhat Engaged		Less than Engaged		Average Scale Score
	Percent of Students	Average Achievement	Percent of Students	Average Achievement	Percent of Students	Average Achievement	
Bulgaria	84 (1.1)	555 (3.9)	14 (0.9)	540 (8.5)	2 (0.3)	~	11.3 (0.06)
Portugal	83 (0.8)	531 (2.4)	16 (0.8)	514 (3.4)	1 (0.2)	~	11.1 (0.05)
Azerbaijan	83 (1.0)	482 (3.6)	15 (0.9)	450 (6.1)	2 (0.3)	~	11.4 (0.06)
Iran, Islamic Rep. of	82 (1.3)	434 (4.3)	15 (1.1)	410 (9.1)	3 (0.3)	360 (12.9)	11.3 (0.08)
Georgia	80 (1.1)	496 (2.8)	19 (1.0)	469 (4.7)	1 (0.2)	~	11.2 (0.06)
Kazakhstan	80 (1.0)	537 (2.5)	18 (0.9)	534 (3.9)	2 (0.3)	~	11.2 (0.06)
Egypt	79 (1.6)	340 (5.6)	19 (1.4)	304 (9.9)	2 (0.4)	~	10.9 (0.09)
Oman	75 (1.2)	430 (3.5)	22 (1.0)	395 (3.9)	3 (0.3)	348 (9.2)	10.8 (0.06)
Trinidad and Tobago	70 (1.6)	486 (3.7)	26 (1.4)	467 (4.8)	4 (0.4)	441 (9.9)	10.5 (0.08)
Kuwait	70 (1.4)	406 (4.0)	27 (1.3)	378 (6.3)	4 (0.4)	340 (10.2)	10.5 (0.07)
Spain	70 (1.1)	530 (1.4)	27 (1.0)	525 (3.1)	3 (0.2)	513 (6.4)	10.4 (0.05)
Morocco	69 (1.5)	366 (4.4)	29 (1.4)	345 (4.6)	2 (0.2)	~	10.6 (0.07)
Bahrain	68 (1.1)	459 (2.6)	28 (1.0)	429 (3.3)	5 (0.4)	392 (9.3)	10.4 (0.07)
Malta	67 (0.7)	465 (1.9)	29 (0.8)	435 (3.5)	4 (0.3)	387 (9.9)	10.3 (0.03)
Hungary	67 (1.3)	557 (3.3)	29 (1.2)	551 (3.3)	4 (0.4)	533 (7.3)	10.3 (0.06)
Russian Federation	65 (1.1)	582 (2.5)	32 (1.0)	580 (2.8)	3 (0.3)	568 (6.8)	10.2 (0.05)
South Africa	64 (1.3)	337 (4.1)	29 (1.0)	301 (5.5)	7 (0.5)	268 (6.9)	10.3 (0.06)
Saudi Arabia	63 (1.8)	446 (4.1)	32 (1.5)	416 (5.9)	5 (0.6)	375 (10.1)	10.3 (0.09)
United Arab Emirates	62 (0.8)	467 (3.2)	33 (0.7)	437 (4.3)	5 (0.2)	372 (8.3)	10.2 (0.04)
United States	62 (1.2)	556 (3.0)	32 (1.1)	549 (4.1)	6 (0.4)	521 (6.6)	10.1 (0.05)
Lithuania	62 (1.3)	554 (2.6)	35 (1.3)	544 (3.5)	3 (0.4)	503 (12.3)	10.0 (0.05)
Ireland	62 (1.4)	569 (2.6)	34 (1.2)	566 (3.3)	4 (0.5)	553 (8.4)	10.0 (0.06)
Northern Ireland	61 (1.5)	567 (2.6)	34 (1.3)	566 (3.1)	4 (0.5)	539 (10.4)	10.0 (0.06)
Qatar	60 (0.8)	462 (2.2)	32 (0.7)	431 (2.7)	8 (0.4)	384 (6.7)	10.1 (0.04)
Italy	59 (1.0)	552 (2.5)	37 (0.9)	544 (2.8)	4 (0.4)	530 (5.2)	9.9 (0.04)
Canada	58 (0.8)	550 (2.2)	37 (0.7)	540 (2.5)	4 (0.3)	512 (5.1)	9.9 (0.03)
Chile	58 (1.4)	503 (2.7)	32 (1.1)	494 (3.6)	10 (0.6)	461 (6.0)	9.9 (0.06)
New Zealand	58 (1.0)	526 (2.3)	38 (0.8)	524 (3.1)	4 (0.4)	501 (8.2)	9.9 (0.04)
England	57 (1.3)	562 (2.2)	38 (1.1)	558 (2.3)	5 (0.4)	530 (6.7)	9.8 (0.05)
Australia	56 (1.2)	547 (2.7)	39 (1.1)	544 (3.3)	5 (0.3)	529 (5.8)	9.8 (0.04)
Austria	56 (1.2)	542 (2.5)	37 (1.0)	542 (2.9)	6 (0.5)	529 (6.0)	9.8 (0.05)
Israel	55 (1.6)	527 (3.1)	36 (1.3)	538 (3.7)	9 (0.9)	529 (7.6)	9.8 (0.08)
Latvia	53 (1.3)	558 (2.3)	42 (1.2)	560 (2.2)	4 (0.5)	542 (6.6)	9.7 (0.05)
Norway (S)	53 (1.5)	563 (2.5)	42 (1.3)	556 (2.9)	4 (0.5)	548 (6.3)	9.7 (0.05)
Germany	52 (1.4)	552 (2.5)	42 (1.2)	539 (3.6)	7 (0.6)	504 (8.8)	9.6 (0.06)
Belgium (French)	51 (1.4)	497 (3.3)	42 (1.0)	501 (2.8)	7 (0.9)	483 (5.7)	9.6 (0.06)
Slovak Republic	51 (1.3)	531 (4.6)	43 (1.2)	540 (3.2)	6 (0.5)	532 (5.1)	9.6 (0.05)
Belgium (Flemish)	49 (1.2)	527 (2.5)	47 (1.1)	525 (2.2)	4 (0.3)	505 (6.5)	9.5 (0.05)
Sweden	49 (1.2)	559 (3.1)	46 (1.1)	555 (2.9)	4 (0.5)	537 (5.1)	9.5 (0.05)
Slovenia	49 (1.1)	540 (2.9)	46 (1.0)	546 (2.3)	5 (0.6)	539 (7.6)	9.6 (0.05)
Poland	49 (1.3)	562 (2.3)	45 (1.1)	570 (3.0)	6 (0.5)	552 (5.9)	9.5 (0.05)
France	48 (1.5)	510 (2.4)	47 (1.4)	515 (2.8)	5 (0.5)	500 (8.1)	9.5 (0.06)
Czech Republic	48 (1.0)	540 (2.8)	46 (1.0)	550 (2.1)	6 (0.4)	527 (5.2)	9.5 (0.04)
Chinese Taipei	48 (1.5)	564 (2.1)	43 (1.1)	558 (2.8)	9 (0.7)	542 (4.4)	9.5 (0.06)
Macao SAR	44 (0.8)	551 (1.6)	47 (0.8)	544 (1.3)	9 (0.5)	529 (4.5)	9.3 (0.03)
Singapore	43 (0.8)	579 (3.6)	50 (0.7)	578 (3.2)	8 (0.5)	555 (5.3)	9.2 (0.04)
Denmark	41 (1.5)	560 (2.6)	51 (1.2)	543 (2.3)	8 (0.7)	523 (5.5)	9.2 (0.05)
Finland	39 (1.2)	569 (2.6)	54 (1.1)	568 (1.9)	7 (0.5)	539 (5.3)	9.1 (0.04)
Netherlands	37 (1.5)	540 (2.8)	36 (1.3)	545 (3.5)	7 (0.5)	522 (5.8)	9.0 (0.05)
Hong Kong SAR	34 (1.2)	574 (3.6)	52 (1.1)	572 (2.6)	14 (1.1)	548 (7.0)	8.9 (0.06)
International Avg.	60 (0.2)	516 (0.4)	35 (0.2)	506 (0.6)	5 (0.1)	490 (1.1)	

SOURCE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study - PIRLS 2016

<https://nces.ed.gov/pubs2018/2018017.pdf>



「學生能力國際評估計劃」 (PISA) 2018

*評估十五歲學生在母語閱讀、數學及科學等基本能力的表現

- 香港學生的閱讀和數學能力均排名全球第四，科學能力則排名第九

附件 2 - 香港過往表現比較 (PISA 2000+ 至 PISA 2018)

	科學能力	閱讀能力	數學能力
2000+	541 (3rd / 43)	525 (6th / 43)	560 (1st / 43)
2003	539 (3rd / 41)	510 (10th / 41)	550 (1st / 41)
2006	542 (2nd / 57)	536 (3rd / 57)	547 (3rd / 57)
2009	549 (3rd / 65)	533 (4th / 65)	555 (3rd / 65)
2012	555 (2nd / 65)	545 (2nd / 65)	561 (3rd / 65)
2015	523 (9th / 72)	527 (2nd / 72)	548 (2nd / 72)
2018	517 (9th / 79)	524 (4th / 79)	551 (4th / 79)

註：香港分數 (香港排名/參與國家/地區的總數)



附件 1 - PISA 2018 全球排名

排名	閱讀能力		數學能力		科學能力	
	國家/地區	平均分	國家/地區	平均分	國家/地區	平均分
1	中國 (BSJZ)(註 1)	555	中國 (BSJZ)(註 1)	591	中國 (BSJZ)(註 1)	590
2	新加坡	549	新加坡	569	新加坡	551
3	中國澳門	525	中國澳門	558	中國澳門	544
4	中國香港	524	中國香港	551	愛沙尼亞	530
5	愛沙尼亞	523	中華台北	531	日本	529
6	加拿大	520	日本	527	芬蘭	522
7	芬蘭	520	韓國	526	韓國	519
8	愛爾蘭	518	愛沙尼亞	523	加拿大	518
9	韓國	514	荷蘭	519	中國香港	517
10	波蘭	512	波蘭	516	中華台北	516
11	瑞典	506	瑞士	515	波蘭	511
12	新西蘭	506	加拿大	512	新西蘭	508
13	美國	505	丹麥	509	斯洛文尼亞	507
14	英國	504	斯洛文尼亞	509	英國	505
15	日本	504	比利時	508	荷蘭	503
16	澳洲	503	芬蘭	507	德國	503
17	中華台北	503	瑞典	502	澳洲	503
18	丹麥	501	英國	502	美國	502
19	挪威	499	挪威	501	瑞典	499
20	德國	498	德國	500	比利時	499
21	斯洛文尼亞	495	愛爾蘭	500	捷克共和國	497
22	比利時	493	捷克共和國	499	愛爾蘭	496
23	法國	493	奧地利	499	瑞士	495
24	葡萄牙	492	拉脫維亞	496	法國	493
25	捷克共和國	490	法國	495	丹麥	493
26	荷蘭	485	冰島	495	葡萄牙	492
27	奧地利	484	新西蘭	494	挪威	490
28	瑞士	484	葡萄牙	492	奧地利	490
29	克羅地亞	479	澳洲	491	拉脫維亞	487
30	拉脫維亞	479	俄羅斯聯邦	488	西班牙	483
31	俄羅斯聯邦	479	意大利	487	立陶宛	482
32	意大利	476	斯洛伐克共和國	486	匈牙利	481
	OECD 平均值	487	OECD 平均值	489	OECD 平均值	489

註 1：中國參與地區為北京及上海市、江蘇及浙江省。

PISA 2018 閱讀動機相關指標



- 「香港學生對閱讀的興趣不錯，但自信心較弱」



有什麼活動可提升學生閱讀動機？

Rank	Country/ Region	Motivation (reading-related)			
		Reading enjoyment		Self-concept of reading	Perception of difficulty
		2009	2018	2018	2018
1	BSJZ (2018)/ Shanghai (2009)	0.57	0.97	0.02	0.18
2	Singapore	0.29	0.19	-0.11	0.26
3	Macao	0.08	0.26	-0.41	0.21
4	Hong Kong	0.32	0.29	-0.22	0.15
5	Estonia	-0.03	0	-0.11	-0.15

Source: 《促進學生的閱讀投入：研究對教學實務的啟示》香港中文大學課程與教學系 - 劉潔玲博士 2019.12

PISA 2018 閱讀動機相關指標



- 「香港學生以學習為本的動機較弱，以競爭為本的動機較高，而且很害怕失敗」

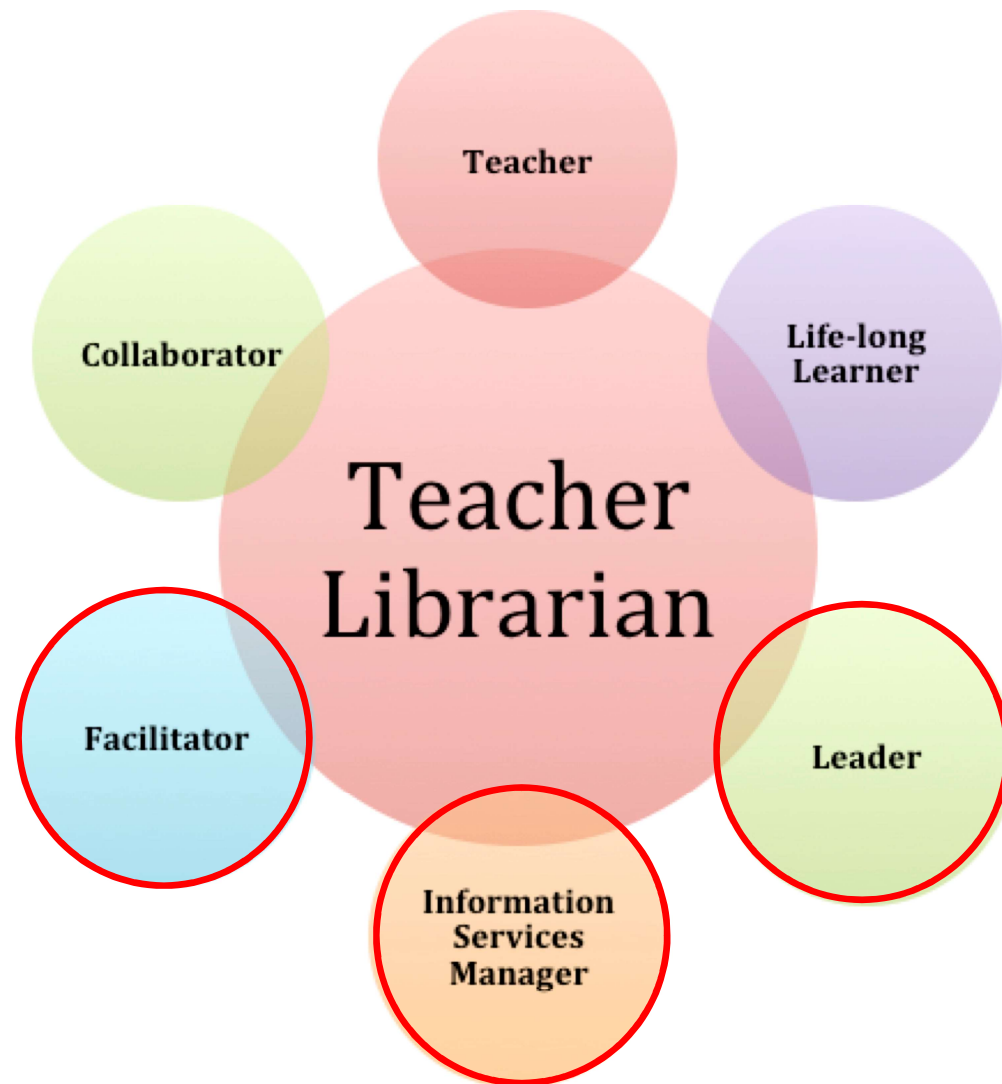


「學習為本」甚至是「興趣為本」的閱讀？

Rank	Country/ Region	Motivation (general)		
		Work Mastery	Competitiveness	Fear of failure
		2018	2018	2018
1	BSJZ (2018)/ Shanghai (2009)	.28	.41	.00
2	Singapore	.24	.28	.50
3	Macao	.00	.14	.44
4	Hong Kong	-0.03	.13	.39
5	Estonia	-.31	-.12	-.17

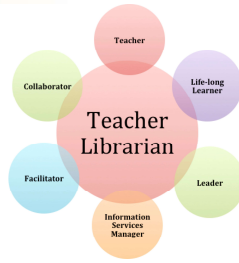
Source: 《促進學生的閱讀投入：研究對教學實務的啟示》香港中文大學課程與教學系 - 劉潔玲博士 2019.12

圖書館主任 關鍵要素





Key Elements of the Teacher Librarian's Role



1. Teacher
 - Literacy, including **digital literacy**, and developing information literate students (Herring, 2007, p. 29)
2. Life-Long Learner
 - **model** life-long learning to their students and other teachers, continually develop their own skills
 - learn about **new developments in Information Communication Technologies and integrate technology in their instruction** (Harvey II, 2009).
3. **Leader**
 - **information literacy** leaders, **curriculum** leaders (Herring, 2007, p. 30) and **team** leaders.
 - use this knowledge to support and **partner** with teachers to **design meaningful learning experiences** for students (Lamb, 2011, p. 27)
4. **Information Services Manager**
 - the way **information is managed** within the library to assist students and teachers to easily select and locate materials appropriate to their needs (Purcell, 2010, p. 31).
5. **Facilitator**
 - **encouraging** students, parents and teachers **to collaborate, to learn and to share** ideas (Haycock, 2007, p. 25)
6. Collaborator
 - **collaborate with the principal and other teachers** to understand and identify ways to contribute to the goals of the school

成功閱讀學校的六大策略



同工支援

- 教導閱讀的知識及技能
- 本身喜歡閱讀
- 認識好的兒童/青少年書籍

閱讀課程

- 圖書館知識
- 閱讀技巧
- 理解能力
- 閱讀興趣

家長投入

- 培養在家閱讀的習慣和氛圍
- 為家長提供協助、指引、資源

閱讀環境

- 圖書館
- 圖書角
- 展示書籍、閱讀資訊

適切資源

- 書籍
- 雜誌
- 漫畫
- 電子書、網頁
- 玩具、遊戲

讚揚閱讀

- 閱讀慶祝活動
- 培育閱讀成為生活的一部分

Source: https://cdn.oxfordowl.co.uk/2017/04/21/10/51/51/265/bp_osi_buildingoutstanding.pdf

TYPES OF READERS

IDENTIFY THE READER IN YOUR CHILD



*'Choosing Not to Read: Understanding
Why Some Middle Schoolers Just Say No'*
Beers, Kyrene (1998)

Type of Readers	Needs
<u>Avid</u> Enjoys reading and makes time to read Identifies self as reader Feel positive about other readers	1. Choose their own books 2. Meet the author 3. Buy books at a book fair 4. Keep a reading journal 5. Participate in panel debates, small group discussions, or share books with friends 讀書會、讀書群組、舉辦作家分享會、提供記錄個人閱讀經驗的平台...?
<u>Dormant</u> Enjoys reading but does not make time to read Identifies self as reader Feel positive about other readers	
<u>Uncommitted</u> Does not enjoy reading nor make time to read Does not identify self as reader Feel positive about other readers	1. Choose their own books from a narrowed choice 2. Compare movie to book 3. Read illustrated books 4. Do activities based on books 5. Read nonfiction material 不同閱讀活動，如好書選舉、閱讀馬拉松、閱讀挑戰、漂書、參觀圖書館、書籍推介...?
<u>Unmotivated</u> Does not enjoy reading nor make time to read Does not identify self as reader Feel negative about other readers	
<u>Unskilled</u> Cannot read May/may not make time to read Does not identify self as reader Feel positive / negative about other readers	1. Support from teachers of reading skills 「文字」外支援閱讀，如利用有聲書、影片書籍、老師說書(對話式閱讀)等等支援同學基本閱讀技巧...

CHECKPOINT

教師支援

易用平台

家長支援

多元化

個人閱讀旅程

有趣閱讀活動

全校推動

合適資源

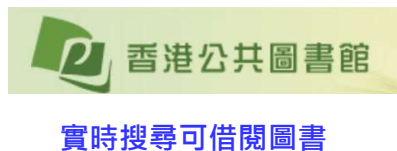
電子書

動機

興趣

投入

多元閱讀資源



推介中小學學生適合
閱讀的圖書庫

個人化服務



獎勵計劃

慶祝活動



《十本好讀》投票及頒獎典禮



學校閱讀約章 及 遊戲化「閱讀挑戰」

第17屆「十本好讀」

<https://www.hkreadingcity.net/10books>



主辦：香港教育城 協辦：香港學校圖書館主任協會

現已開始接受網上投票，截止日期為5月15日
(結果公布及頒獎典禮將於7月進行)

小學組



中學組



停課不停「讀」 - 閱讀活動



第17屆「十本好讀」

<https://www.hkreadingcity.net/10books>



主辦：香港教育城 協辦：香港學校圖書館主任協會

現已開始接受網上投票，截止日期為5月15日
(結果公布及頒獎典禮將於7月進行)

小學組



中學組



獎項

小學組 及 中學組

- 學生最愛作家 - 1名
- 學生最愛書籍 (第1至10位) - 10名
- 教師推薦好讀 (第1至10位) - 10名

投票比率最高的學校，更可爭奪「積極參與學校獎」(中小學各5名)，將獲贈獎座及書券！

- 投票過程簡單 (透過教城學生/教師帳戶輕鬆投票)
- 豐富候選書籍資料 (提供書籍「試閱」)
- 本校投票結果一目了然 (教師可查閱本校投票狀況)



e.悅讀
學校計劃

www.hkedcity.net/ereadscheme/



e.悅讀學校計劃
READ SCHEME



計劃目的

促進電子書市場發展

為學校提供實惠、優質的電子書籍

配合流動學習，提供跨平台及多功能的
「教城書櫃」

簡化學校行政，推動全校閱讀



計劃特色



e·悅讀
學校計劃

歡迎所有出版商參加，建立電子圖書館

由學校從書庫中選取適當的組合

學校師生訂閱期內無限次使用

根據學校大小，統一收費模式

提供閱讀數據，掌握學生閱讀習慣

閱讀組合 (免費) 接近400本電子書

免費



237 本



38 本



102 本

協作伙伴：EDB Net Section、
QEF、公共領域
書籍種類：英語有聲書；人物、
歷史、中華美德、
生活時令；英文經典
閱讀次數：服務期無限次
服務期：任何時間訂購



填妥表格
輕鬆訂閱

(必須由學校教師代表填寫)



閱讀組合 (收費)

最新2019-20書目組合
<https://www.hkedcity.net/erea/dscheme/1920Packages>



英文



中文

- 書本類別: 25+
(涵蓋24個不同科目)
- 書本數目: 教城組合 1500+
聯合出版社組合 500+

社會/
公民教育

STEM/
科學



小說散文

科普常識

幽默小品

生活百科

勵志讀物

更多...



e·悅讀 學校計劃

關於計劃 閱讀指南及訂閱 用戶手冊 學校分享 常見問題
獎勵計劃 管理員

一起發掘文學優美
訂閱免費閱讀組合

你的學校已訂閱本閱讀組合，請選擇電子書加入你的教城書櫃，開始閱讀。

按計劃及分類瀏覽

☐ 按級全部
 ☐ 中一級合19/20指定書目 (已訂閱)
 ☐ 小學部合19/20指定書目 (已訂閱)
 ☐ 現代經典作家系列 (已訂閱)
 ☐ 中國古典名著系列 (已訂閱)
 ☐ 英文經典系列 (已訂閱)
 ☐ 中一級系列 (已訂閱)
 ☐ NET Series (已訂閱)

搜尋電子書

全部 圖書 作者 出版社

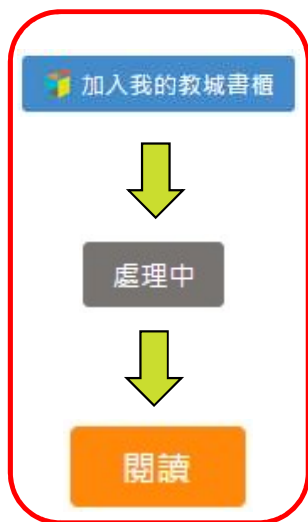
全部 教學讀物 兒童讀物 報紙 流行讀物 其他

全部 (485)

Unit 9 Week 4 - 9.4.3
Who's Waiting for a Birthday Present?
作者: Jane Chan
出版社: Education Bureau, HKSAR
出版年份: 2006
計劃: NET Series
訂閱: *****

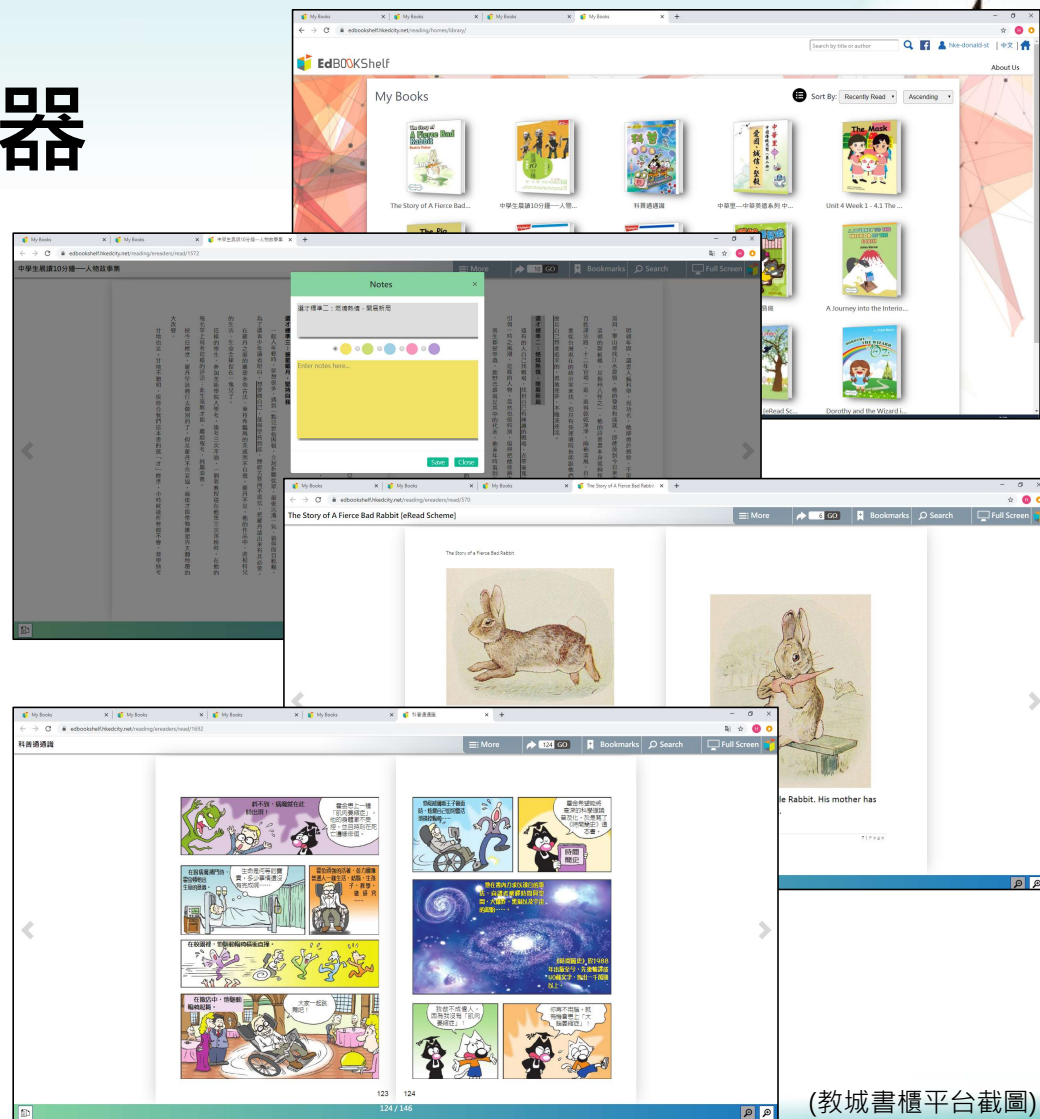
Unit 10 Week 1 - 'Qu' Book
作者: NETSection
出版社: Education Bureau, HKSAR
出版年份: 2008
計劃: NET Series
訂閱: *****

Unit 11 Week 2 - 11.2.2 The Poor Old Man and the Poor Old Woman [eRead Scheme]
作者: Ben Roberts
出版社: 香港教育城
出版年份: 2015
計劃: 英文經典系列
訂閱: *****



「教城書櫃」閱讀器

- 由教城自行開發之跨平台電子書閱讀器
- 支援個人電腦、手機及平板電腦閱讀
- 支援最新EPUB格式電子書
- 豐富功能支援閱讀 (自動朗讀、文字轉換語音、字典、書籤、筆記.....)
- 掃描QR CODE，毋須登入，以訪客身份體驗 <https://edbookshelf.hkedcity.net>



(教城書櫃平台截圖)



+ 第三方軟件 = 線上互動閱讀



Webex Meetings



zoom

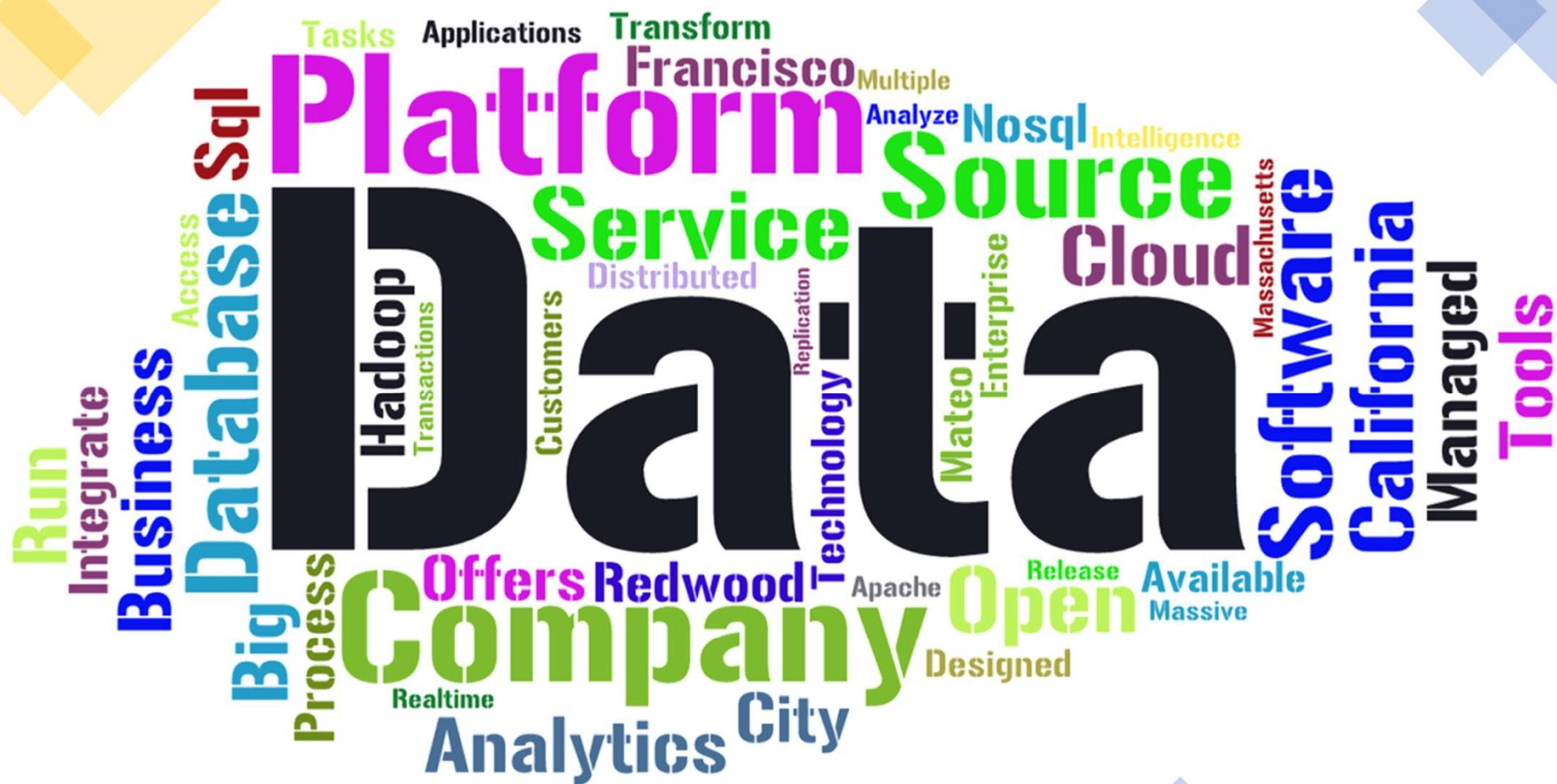
VC工具進行網上閱讀課、說書、
小組討論內容、對話式閱讀....



QUIZIZZ



互動/遊戲化工具進行閱讀相關活動、
內容問答、故事創作....



教師管理頁 – 檢閱學生閱讀數據

✓ 全校閱讀數據總覽:

閱讀組合 小學組合17/18 (200本)				
年級	班別	已下載書籍數目	已閱讀書籍數目	累積閱讀時間總數
P2	B	22	20	10:25:33
	E	12	10	00:16:27
P2 Total		34	30	10:42:00
P3	C	8	0	00:00:00
P3 Total		8	0	00:00:00
P4	A	8	2	00:28:49
	B	95	13	05:55:31
	C	291	46	11:32:13
	D	98	12	04:26:34
P4 Total		492	73	22:23:07
P5	D	10	2	00:07:39
P5 Total		10	2	00:07:39
P6	E	3	0	00:00:00
P6 Total		3	0	00:00:00
Grand Total		547	105	09:12:46

✓ 熱門書籍:

閱讀組合 小學組合17/18 (200本)		
書名	書籍類別	已下載書籍數目
心靈花園(2) - 給你一個幸福的洋娃娃	兒童讀物	71
心靈花園(3) - 會變魔術的媽媽	兒童讀物	15
丁丁冬結量浪!	幽默小品	11
小學雞	幽默小品	9
丁丁企鵝!! Hea爆Ma屎熊	幽默小品	9
丁丁企鵝(s)肚DUM不見了	幽默小品	8
火柴人日記I (迷你版)	勵志讀物	8
心靈花園(4) - 掉進海裡的小星星	兒童讀物	8
熱帶雨林拯救隊	科普常識	8
小學體育 3上	體育及藝術	7
澳洲傳奇—可愛動物大發現	科普常識	7
Peter Pays the Price	兒童圖書	7
貓奴唔易做	生活百科	7
遇上透明的女孩	小說散文	7
提升數學能力趣味讀本: 立體·體積	兒童讀物, 兒童圖書, 科普常識, 生活百科	6
尋案探秘	科普常識	6
丁丁企鵝山賽反擊戰	幽默小品	6

✓ 學生訂閱數據: 書名、下載時間、書籍數量

匯出紀錄				
書名	書籍類別	下載時間	閱讀組合	
Compassionate Me	兒童圖書 英語讀本	2016-09-14 17:59	小學組合 16/17 (200本)	
Hatching Chickens at School	兒童圖書	2016-09-01 16:51	小學組合 16/17 (200本)	
How to Tie a Shoe	英語讀本	2016-09-08 18:59	小學組合 16/17 (200本)	
Stop the Hungry Giant Fish	兒童圖書	2016-09-08 18:59	小學組合 16/17 (200本)	
The Chronicles of Narnia - 7 Volume set	英語讀本	2016-09-06 12:04	小學組合 16/17 (100本) 中學組合 16/17 (200本)	
The Hare and the Tortoise	英語讀本	2016-09-08 18:59	小學組合 16/17 (200本)	
The Lazy Donkey	兒童圖書	2016-09-14 17:51	小學組合 16/17 (200本)	
What a Mess!	兒童圖書	2016-09-14 18:00	小學組合 16/17 (200本)	
一天一個幸福系列02 - 龍, 不過是傳說	兒童圖書	2016-09-14 17:42	小學組合 16/17 (100本) 小學組合 16/17 (200本)	
大自然通曉語	科普常識	2016-09-14 17:50	小學組合 16/17 (100本) 小學組合 16/17 (200本)	

✓ 書籍閱讀數據: 學生的名單及數目

匯出紀錄				
書名	書籍類別	最後閱讀的頁數/總頁數	累積閱讀時間	最後閱讀日
Hatching Chickens at School	小學組合 16/17 (200本)	38 / 126	31秒	2016-09-1
How to Tie a Shoe	小學組合 16/17 (200本)	22 / 126	44秒	2016-09-0
Everyone Works!	小學組合 16/17 (200本)			
小王子電影故事書	小學組合 16/17 (100本) 小學組合 16/17 (200本)			
女中醫師的24節氣與健康	中學組合 16/17 (200本)			
香港陸上交通工具大全	中學組合 16/17 (200本)			

數據可匯出為Excel檔案

Good data
tells a
story...

- 看過什麼書？
- 看過什麼系列的書？
- 什麼時候下載了某一本書？
- 對上一次看了什麼書？
- 對上一次看書是什麼時候？
- 每本書看了多少頁？
- 每本書花了多少時間看？
- 哪本書花了最長時間看？
- 哪本書看得最多？



✓ 可派發給指定年級、班別或個別學生

書本派發系統

選擇書本

每月最多派發 15 本書

已派書本數量: 1 / 15

選擇派發書本:

書名	作者	出版社	書籍類別	閱讀組合	已派發
AdventureBox: Magic School Trip	Anne Riviere	Bayard Presse Asia	1) 英語語文 2) 兒童圖書 3) 科學常識 4) 生活百科 5) 繪畫學習	1) 中學組合19/20 指定書目	是
3D打印及設計 (Tinkercad)	創新科技教育有限公司	創新科技教育有限公司	1) 資訊科技 2) 數學基礎	1) 中學組合19/20 指定書目	
A Journey into the Interior of the Earth	Jules Verne	香港教育城	1) 英語語文 2) 兒童圖書	1) 英文經典系列	
A Midsummer Night's Dream	William Shakespeare	香港教育城	1) 英語語文	1) 英文經典系列	
A Snail Tale	Roger Williamson	Highlights for Children	1) 兒童圖書	1) 中學組合19/20 指定書目	
A Study in Scarlet	Arthur Conan Doyle	香港教育城	1) 兒童圖書	1) 英文經典系列	
Adventures of Huckleberry Finn	Mark Twain	香港教育城	1) 小說散文	1) 英文經典系列	
Aesop's Fables	V.S. Vernon Jones	香港教育城	1) 兒童圖書	1) 英文經典系列	
Aesop's Fables - A Version for Young	Jenny H. Stickney	香港教育城	1) 兒童圖書	1) 英文經典系列	

1) 選擇需要派發的書本

派發對象

可選擇書本指定年級、班別及個別學生

選擇班級/班別:

S1 S2 S3 S4 S5 S6 P1 S10D S2A S3F S4A S5A S6A P1B S1A S1B S1C S1D S1E S4B S4B2 S5E S6B

選擇個別學生:

未有選擇學生

選擇班別:

可選擇學生

以學生名字搜尋

S10D 劉煥輝 S1A 劉煥輝 S1B 劉煥輝 S1C 劉煥輝 S1D 劉煥輝 S1E 劉煥輝 S4B 劉煥輝 S4B2 劉煥輝 S5E 劉煥輝 S6B 劉煥輝

已選擇學生

以學生名字搜尋

劉煥輝 劉煥輝 劉煥輝 劉煥輝 劉煥輝

上一步 繼續

2) 選擇派發給對象

書本派發系統

確認派發

已選書本數量: 1

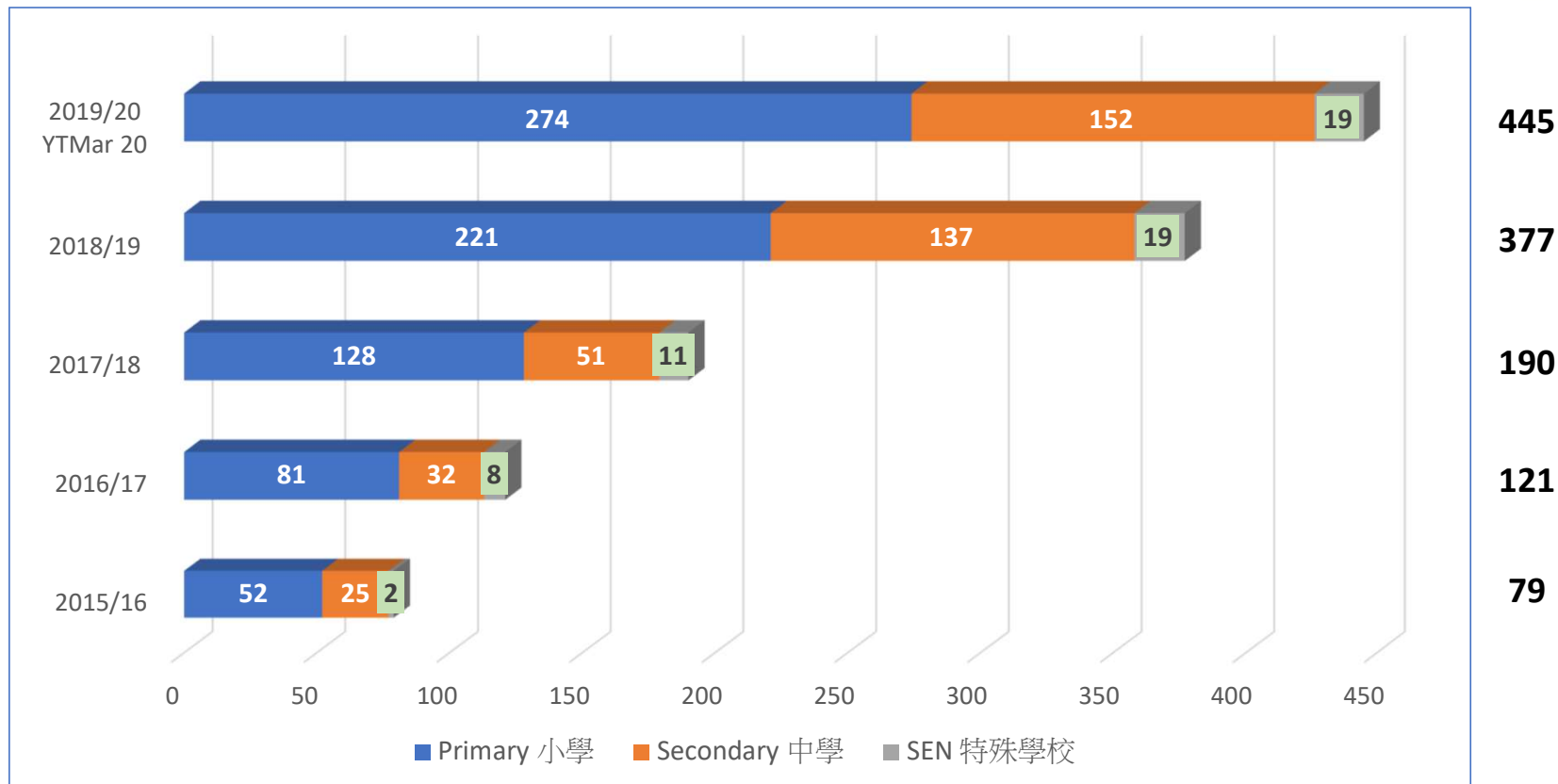
書名	作者	出版社	書籍類別	閱讀組合
AdventureBox: Magic School Trip	Anne Riviere	Bayard Presse Asia	1) 英語語文 2) 兒童圖書 3) 科學常識 4) 生活百科 5) 繪畫學習	1) 中學組合19/20 指定書目

已選對象: 沒有

上一步 派發

3) 確認及派發

參與學校總覽



香港閱讀城

認識教城 教師 中學生 小學生 家長 企業

搜尋

登入/註冊 | English | 香港閱讀城



圖書

熱門書籍

文學小說

語言文字

自然科普

人物傳記

人文史地

文化藝術

社會科學

生活百科

漫畫及繪本

教育

親子及家庭

兒童讀物

圖書 好書推介 閱讀服務 交流分享

夏天正是讀書天

牠牠牠同在地球

新書上架 (1 / 3)

發掘文學優美

輸入關鍵字 / 書名 / 作者 / ISBN

搜尋

按程度瀏覽：

☒ 全部 ☒ 兒童 ☒ 青少年 ☒ 其他

新書上架 (1 / 3)



告別日



世界少年文學必讀經典



世界少年文學必讀經典



告別日



世界少年文學必讀經典 60 所羅門王的寶藏



世界少年文學必讀經典 60 環遊世界八十天



神秘與禮物



公民教育讀本



The Dark Side 2 Day Zero and Other Stories



讀史論知人



做自己的生涯規劃師

熱門書籍 (1 / 3)



大偵探福摩斯 16 幕幕的結局



幸福的日子



告別日



我可以說嗎?



大偵探福摩斯 16 幕幕的結局



幸福的日子 1 萬萬的亡靈



告別日 40 幕幕的結局



大偵探福摩斯 35 幕幕的結局



www.hkreadingcity.net



認識好書、多元閱讀資訊



文學小說

語言文字

自然科普

人物傳記

人文史地

文化藝術

社會科學

生活百科

漫畫

繪本

教育

親子及家庭

- 圖書資訊 (~7,000種)

- 圖書**試閱** (~5,000種)

- 圖書搜尋
 - 分類、語言、程度



- 與香港公共圖書館連結



借閱實體書



借閱電子書

好書推介

主題書單

- 從有趣、生活化的主題出發，推介好書

名人推薦

- 作家、社會名人分享閱讀書單

得獎好書

- 精選圖書獎項獲獎書籍

*《主題書單》提供排版精美的PDF版本，供學校列印使用

主題書單



幸福的家裡日常

作者：香港教育城

外面的世界固然多姿多彩，然而在家裡享受家居生活，可以自己煮食，照料盆栽，和家人閒話家常，也絕非百無聊賴！本次介紹的書籍，香港公共圖書館網頁均提供電子書可供借閱。



有你在真好

作者：香港教育城

你的家中，誰在愛護你、關懷你？香港公共圖書館網頁均提供電子書可供借閱。



我思故我樂

作者：香港教育城

我們該如何自處、處世，去面對路程上的困惑，收穫一場充盈？



我的外星朋友

作者：香港教育城

外星人是否真的存在？我們來一星朋友呢！



與牠結緣

作者：香港教育城

我們相信萬物有靈，能與動物結下種種緣份和感情。動物以不同方式與我們連結，也化身漫畫、繪本、散文、小說的主角，讓我們書中，與牠結緣。



中學生好書龍虎榜



香港中文文學雙年獎

建立及記錄個人化閱讀旅程



「我的閱讀紀錄」

• 我的書

- 加入已讀、想讀、正在讀的書
- 以文字 / 圖像 / 影片遞交書評
- 遞交閱讀紀錄至「閱讀約章獎勵計劃」

• 閱讀成就

- 已讀書籍數量 (中、英文書)、頁數、書評數量
- 自訂「閱讀目標」

我已讀了





香港
閱讀城

閱讀約章獎勵計劃 – 提升閱讀動機

很感人！我很同情陳淼淼的遭遇，真希望她的媽媽可以留下來。這個故事讓我覺得自己「身在福中不知福」.....

閱讀約章獎勵計劃2017/18 (第二期)

日期：05/02/2018 至 31/05/2018

閱讀紀錄數量最多的學生可獲「傑出表現學生獎」。

遞交指定數量閱讀紀錄的學生可獲電子獎章及電子證書。

- 閱讀金章：遞交最少15本圖書閱讀紀錄
- 閱讀銀章：遞交最少10本圖書閱讀紀錄
- 閱讀銅章：遞交最少5本圖書閱讀紀錄

我已完成了 6 本書！

詳情

+ 加入我的書

探索了張愛玲許多不同的文學理念，這樣使我在閱讀張愛玲的作品時又能再加多一層思考.....

閱讀約章獎勵計劃

- 分三期
- 「傑出表現學生獎」
- 「積極參與學校獎」
- 每期設金、銀、銅閱讀獎章，完成指定數量閱讀紀錄的學生可獲電子獎章



閱讀挑戰計劃

試閱部分內容，激發閱讀更多



- 試閱書籍
- 回答問題
- 將書加入「我的閱讀紀錄」
- 總結

學生獎勵計劃

主頁 報名 參與學校



閱讀挑戰計劃

計劃詳情 日程 獎項

特別獎勵！

完成其中一個程度的所有挑戰，
把虛擬豆袋梳化帶回家！



Instructions

Based on the book, answer the questions and challenge yourself!



Take the quiz

立即參加

Score for this quiz: **1.33** out of 10
Submitted 22 May at 11:44
This attempt took less than 1 minute.

Question 1 0.67 / 2 pts

The eggs of a hen were hatched by [Select] because [Select] didn't allow her to hatch her own eggs.

Answer 1:

You Answered a hen

Correct answer Jemima Puddle-Duck

Answer 2:

You Answered Jemima Puddle-Duck

Correct answer a hen

Answer 3:

Correct! the farmer's wife

Question 2 0 / 2 pts

It takes _____ days to hatch eggs.

定期舉辦不同閱讀活動

- 研討會
- 學生推介好書
- 教師推薦好書
- 與作家見面
- 《十本好讀》



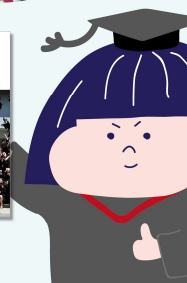
「第16屆十本好讀」

《校長畢業了：亦師亦友心底話》 沈祖堯教授得獎感言

穆先生在《新亞學規》裡說：「求學與做人，貴能齊頭並進，更貴能融通合一。」「做人的最高基礎在求學，學之最高旨趣在做人。」

我任中大校長之時總盼望帶給學生不只技術和知識，獻給學校亦不只捐款和排名，而是學習做人的目標和方向，價值觀的基礎和肯定。因此在任的七年半裡，希望以網誌和書信與同學溝通分享。

定，希望這些文字，
輕人的參考和鼓勵。
與精神不會過時，不
前路即使因難重重，
天。





活動推介



中學場：4月27日（一）15:00-16:30

詳情及報名：



本網上研討會旨在分享停課期間推動網上閱讀的策略和點子，以及「十本好讀」入圍書籍的評選準則及整體書籍的主題，助教師揀選優質的讀物，鼓勵學生善用停課時間多閱讀並參與投選活動，營造閱讀氛圍。

小學場：4月28日（二）15:00-16:30

詳情及報名：



訂閱教城資訊



Enquiry

Hotline : +852 2624 1000

Email : info@hkedcity.net

Website: www.hkedcity.net

Subscribe to our 「慢慢讀」
fan page in Facebook

網上
問卷



*Thank
You*





Q&A